

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole w Baranowie "Mali Odkrywcy"
Baranowo

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-01-2014 - 20-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Śliwińska, Bernadeta Polak. Badaniem objęto 17 dzieci (wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz przedszkola

Przedstawiamy Państwu raport z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Przedszkolu "Mali Odkrywcy" w Baranowie. Zawarte w niniejszym tekście informacje wynikają z przeprowadzonych badań i stanowią źródło wiedzy o działaniach i osiągnięciach przedszkola w badanych obszarach.

Przedszkole w Baranowie powstało w 2006 roku. Od 2009 roku nosi nazwę "Mali Odkrywcy". Zgodnie z nazwą przedszkola nauczyciele stosują w pracy z dziećmi metody aktywizujące, wychodząc z założenia, że twórcze działanie jest naturalnym sposobem aktywności człowieka. Dzieci mają możliwość prezentacji własnych opinii, uczą się współdziałania w zespole, mają możliwość dokonywania wyborów i podejmowania decyzji. Obecnie przedszkole realizuje drugi międzynarodowy projekt w ramach programu "Uczenie się przez całe życie" COMENIUS. Celem projektu jest stworzenie dzieciom realnego poczucia przynależności do Europy, rozwijanie zainteresowań innymi kulturami, zachęcanie dzieci do twórczego działania oraz motywowanie do korzystania z nowych technologii. Projekt "Kuchnia wielka jak Europa" realizowany jest w trzech głównych obszarach edukacyjnych: tożsamość, kultura i różnorodność; języki obce; nowe technologie i media.

Wdrażaniu zasad prawidłowego żywienia oraz aktywności fizycznej służy udział w projekcie "Szkoła w ruchu" oraz programie polsko – szwajcarskim, który pozwala na efektywne kształtowanie postaw prozdrowotnych i podejmowanie przez dzieci świadomych wyborów, jako przyszłych konsumentów.

Rodzice biorą udział w projektowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych. Założenia wychowawcze przedszkola opracowywane są z uwzględnieniem wartości uznawanych zarówno przez rodziców jak i nauczycieli. Proces wychowania i opieki prowadzony jest w sprzyjającej dla dzieci atmosferze, opartej na życzliwości i zaufaniu. Nauczyciele diagnozują indywidualne osiągnięcia dzieci, aby umożliwić każdemu dziecku sukces na miarę jego możliwości. Nauczyciele uczą współdziałania w zespole poprzez organizowanie zabaw integracyjnych, tematycznych, a także poprzez zawieranie z dziećmi umów dotyczących właściwego zachowania.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym.

Zajęcia prowadzone są w obiekcie o nowoczesnej architekturze z dobrze wyposażonymi salami zajęć i ogrodem przedszkolnym. Nauczyciele mają do dyspozycji multimedia oraz tablicę interaktywną. Stworzona została przedszkolna kuchnia (w pełni wyposażona), w której dzieci gotują, pieką, uczą się nakrywania do stołu i doświadczają świata wszystkimi zmysłami.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Nauczyciele prowadzą ukierunkowane obserwacje, rozmowy i wywiady z dziećmi i ich rodzicami, analizują prace dzieci i przygotowują dokumentację indywidualnego rozwoju dziecka.

Informacje uzyskane w wyniku obserwacji pozwalają na indywidualizację pracy z dzieckiem, dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych dzieci, rozwijanie ich zainteresowań lub objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną.

Szczegółowe informacje opracowane na podstawie analizy danych zgromadzonych podczas badania zamieszczone są w dalszej części raportu. Zapraszamy Państwa do lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole w Baranowie "Mali Odkrywcy"
Patron	"Mali Odkrywcy"
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Baranowo
Ulica	Klonowa
Numer	15
Kod pocztowy	62-081
Urząd pocztowy	Przeźmierowo
Telefon	0616527120
Fax	0616527120
Www	www.baranowo-przedszkole.mawe.pl
Regon	30034331100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.67
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	poznański
Gmina	Tarnowo Podgórne
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Przebieg procesu edukacyjno-wychowawczego w przedszkolu ukierunkowany jest na wspomaganie rozwoju dzieci i zapewnia realizację zadań we wszystkich obszarach edukacji, z uwzględnieniem celów i treści wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
2. Planowanie i realizacja sytuacji edukacyjnych o charakterze praktycznym, stwarza warunki do nabywania umiejętności poprzez działanie i stymuluje dzieci do podejmowania twórczej animacji w różnych dziedzinach aktywności.
3. Realizacja celów w zakresie edukacji zdrowotnej, poszerzonych o założenia Programu Współpracy Szwajcarsko-Polskiej oraz projektu Comenius "Kuchnie świata", kształtują u dzieci postawy prozdrowotne i promują zdrowy styl życia. Rozwijaniu kompetencji przyrodniczych i modelowaniu postaw proekologicznych u dzieci sprzyja realizacja programu "Ja i przyroda" Jadwigi Pytlarczyk.
4. Działania edukacyjno-wychowawcze nauczycieli oraz klimat współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi działania przedszkola, wdrażają dzieci do zachowań zgodnych z zasadami bezpieczeństwa, z przyjętymi normami społecznymi i przyczyniają do kształtowania umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej oraz wpływają na spójność działań wychowawczych nauczycieli i rodziców.
5. Prowadzony monitoring i analiza osiągnięć dzieci oraz formułowane wnioski przyczyniają się do modyfikowania działań podejmowanych w przedszkolu.
6. Nauczyciele, poprzez udział dzieci w licznych projektach, rozwijają ich zainteresowania i uzdolnienia, inspirują do samodzielnych działań, stwarzają warunki do nabywania umiejętności.
7. Prowadzone obserwacje i systematyczna analiza osiągnięć dzieci wpływa na tworzenie programów autorskich, dostosowanie wykorzystywanych programów do potrzeb dzieci oraz modyfikację programu wychowawczego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole planuje procesy edukacyjne, a wnioski wypływające z monitorowania są wykorzystywane w celu wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci, co podnosi efektywność pracy. Udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych oraz zastosowane metod pracy wyzwalających aktywność dzieci spowodowały ich rozwój w sferze intelektualnej i emocjonalnej. Dobre warunki lokalowe, przemyślana organizacja przestrzeni przedszkola, wyposażenie sal i przedszkolnego placu zabaw odpowiadają na potrzeby rozwojowe i uwzględniają możliwości psychofizyczne dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Przedszkole prowadzi działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne, przygotowują diagnozy, urządzają kąciki zainteresowań, przygotowują ofertę zajęć dodatkowych oraz indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju. Prowadzą także terapię logopedyczną i pedagogiczną. Zdaniem nauczycieli rozpoznaniu potrzeb, zdolności i możliwości dzieci służy dodatkowo analiza wytworów dziecięcych, ankiety skierowane do rodziców, rozmowy indywidualne z dziećmi i ich rodzicami, badanie gotowości szkolnej, różnicowanie zadań.

Ankietowani rodzice zadeklarowali, że są indywidualnie informowani o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu, jednak zdaniem 14 z 38 rodziców, jest to informacja udzielana rzadko. Rodzice stwierdzili, że nauczyciele pracują z ich dziećmi w sposób odpowiadający jego potrzebom i możliwościom.

Podczas obserwowanych zajęć indywidualizowano zadania i poziom ich trudności w zależności od potrzeb dzieci np. dostosowywano zadania do wieku dzieci (w grupie trzy i czterolatków), podczas zabawy z muzyką ćwiczone koordynację ruchowo-słuchową, dzieci miały możliwość wyboru pracy i sposobu jej wykonania. W ramowym rozkładzie dnia wyodrębniono czas na aktywność i wyciszenie dzieci (Tab.2).

Aranżacja przestrzeni przedszkola służy wsparciu potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci (Tab.1 i 3). Sale mają „kącki zabaw”, np. czytelnicze, kuchenne, przyrodnicze, plastyczne. W dwóch salach zaadaptowano przylegające bezpośrednio do nich szatnie miejsce odpoczynku i wyciszenia. Nauczyciele mają do dyspozycji multimedia oraz tablicę interaktywną. W ogrodzie przedszkolnym stworzono bazę do obserwacji i działań przyrodniczych. Pierwotnie przedszkole było zaplanowane na cztery oddziały, w 2008 roku utworzono oddział piąty. Na skutek tych działań sala do zabaw ruchowych została przekształcona w salę zajęć dla grupy, a stołówkę zamieniono na salę do rytmiki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo sądzą o warunkach lokalowych i wyposażeniu przedszkola? Czy odpowiada ono potrzebom Waszych dzieci? (8234)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przestronne sale
2	nowoczesne toalety (także dla dzieci niepełnosprawnych)
3	z każdej sali bezpośrednio wyjście do ogrodu
4	własna kuchnia
5	dobrze usytuowanie
6	duży ogród
7	kuchnia do zajęć z dziećmi
8	przestronny hall, szatnie.
9	dobrze wyposażenie sal i placu zabaw

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki jest rytm dnia dziecka w przedszkolu - rytm dnia (w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia). Czy jest przewidziany czas na aktywność i wyciszenie dzieci? (8265)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Jest zaplanowany czas na aktywność i wyciszenie dzieci, np. ćwiczenia gimnastyczne lub zabawy ruchowe. Odpoczynek – słuchanie muzyki relaksacyjnej lub bajek czytanych przez nauczycielkę. Dzieci młodsze – leżakują.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci? (8529)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Jest 5 sal dydaktycznych, przy czterech salach znajdują się łazienki dla dzieci. Sale zajęć mają wystarczającą powierzchnię do różnorodnych aktywności dzieci. W salach zorganizowane są kącki, np.: lalek, przyrodnicze, książki, komputerowe. Sala rytmiczno - gimnastyczna o powierzchni 100 m wyposażona jest w sprzęt gimnastyczny, instrumenty perkusyjne, pianino, kształtki piankowe, basen z kulkami. W sali tej odbywają się zajęcia z rytmiki, tańca, piłki nożnej, ćwiczenia gimnastyczne, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Przedszkole ma gabinet logopedyczny, w którym prowadzona jest terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna i socjoterapia. Gabinet wyposażony jest w odpowiednie do prowadzenia tych zajęć pomoce dydaktyczne. Dzieci korzystają z ogrodu z dwoma drewnianymi, niezależnymi placami zabaw. Do doświadczeń przyrodniczych stworzono ogród "Cztery pory roku."

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole planuje i monitoruje procesy edukacyjne w celu wspomaganie edukacji dzieci. Wnioski wpływające z monitorowania spowodowały wprowadzenie programu ekologicznego "Ja i przyroda", przystąpienie do projektu Comenius - "A kitchen as big as Europe", wdrożenie zasad prawidłowego żywienia.

Dyrektor i rada pedagogiczna przedszkola monitorują procesy edukacyjne poprzez analizę danych pochodzących od nauczycieli i wypracowanych w zespołach zadaniowych. Nauczyciele grup analizują dwa razy w roku realizowane treści dydaktyczno-wychowawcze i edukacyjne oraz trudności wychowawcze, a także stosowane metody, ich efektywność, sposoby indywidualizacji pracy, zakres współpracy z rodzicami i jakość swojej pracy. Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej bada, analizuje, ustala wyniki, proponuje wnioski. Dyrektor analizuje realizację podstawy programowej, analizuje dane pochodzące od zespołów oraz inne dane pozyskane zgodnie z planem nadzoru, pozyskane informacje przekazuje radzie pedagogicznej na posiedzeniach analitycznych.

Procesy edukacyjne w przedszkolu są planowane:

- rada pedagogiczna wypracowuje koncepcję pracy i plany roczne;
- nauczyciele grup przygotowują plany miesięczne i plany zajęć;
- dyrektor planuje zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w wyniku informacji pozyskiwanych

od nauczycieli).

Wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych działań są wykorzystywane do:

- planowania pracy (miesięcznej, rocznej);
- analizy efektów pracy;
- doboru efektywnych metod i form pracy;
- oceny gotowości szkolnej;
- planowania współpracy z rodzicami i środowiskiem;
- ustalania sposobów indywidualnej pracy z dzieckiem;
- doskonalenie systemu pracy zespołowej;
- podejmowania nowatorstwa pedagogicznego.

Nauczyciele wskazali przykłady wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów edukacyjnych (Tab. 1)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów edukacyjnych (5260)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wprowadzenie programu ekologicznego "Ja i przyroda"	W wyniku zainteresowań dzieci światem przyrody wprowadzono obserwacje i doświadczenia przyrodnicze, segregację śmieci, utworzono salę przyrodniczą, w której dzieci opiekowały się roślinami, krabem, rybami, patyczakami i papugami. Prowadzone są prace ogrodnicze i pielęgnacyjne w Ogrodzie -Cztery Pory Roku.
2	przystąpienie do projektu Comenius - "A kitchen as big as Europe"	W wyniku zainteresowań otaczającym światem, częstymi zagranicznymi wyjazdami dzieci i rodzinami mieszanymi narodowościowo przystąpiono do projektu Comenius.
3	wdrażanie zasad prawidłowego żywienia	Przystąpiono do Projektu Polsko-Szwajcarskiego edukacja i wdrażanie zasad prawidłowego żywienia i ocena wpływu tej edukacji na sposób odżywiania się oraz poziom wiedzy dzieci.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podjęte na podstawie wniosków z monitorowania są skuteczne, np.:

- praca według indywidualnych programów ułatwiła dzieciom osiągnięcie gotowości szkolnej;
- indywidualny dobór stopnia trudności zadań pozwolił na większą aktywność dzieci podczas zajęć oraz dał możliwość odniesienia sukcesu wszystkim dzieciom (na miarę ich możliwości);
- na skutek modyfikacji metod, dzieci poprawiły umiejętność dyskusowania, argumentowania, uzasadniania; - dzięki organizacji zajęć dodatkowych zwiększyła się samodzielność dzieci, umiejętność koncentracji uwagi i kontrolowania emocji.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Podjęte w przedszkolu działania nowatorskie służą rozwojowi dzieci i odpowiadają na potrzeby aktywności i wiedzy. Wszyscy respondenci uznali za nowatorstwo:

- udział w międzynarodowym wielostronnym projekcie partnerskim COMENIUS w latach 2013 - 2015 – „Kuchnia wielka jak Europa”;
w ramach projektu (we współpracy z rodzicami) powstała dziecięca kuchnia przedszkolna wyposażona w sprzęt AGD, w której dzieci przygotowują posiłki, pieką i gotują potrawy z różnych stron Europy (według przepisów przesyłanych przez partnerów projektu) i eksperymentują;
- wykorzystywanie metod aktywizujących: poczekalnia, poker kryterialny;
zastosowanie metod aktywizujących spowodowało rozwój twórczego myślenia, samodzielność w rozwiązywaniu problemów, umiejętność prowadzenia dyskusji;
- stosowanie terapii mutyzmu selektywnego, stosowanie metody werbo-tonalnej w terapii dzieci z zaburzeniami mowy;
zastosowanie terapii stworzyło dzieciom szansę na osiągnięcie gotowości szkolnej;
- praca z dziećmi według programu autorskiego: "Komputer już w przedszkolu" spowodowała zdobycie przez dzieci umiejętności wykraczających poza podstawę programową;
- udział w projekcie Polsko - Szwajcarskim (2013-2015) - "Edukacja i wdrażanie zasad prawidłowego żywienia oraz ocena wpływu tej edukacji na sposób odżywiania oraz poziom aktywności fizycznej i wiedzy dzieci" spowodował budowanie świadomości i właściwych nawyków żywieniowych u dzieci.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przebieg procesów edukacyjno-wychowawczych w przedszkolu ukierunkowany jest na realizację celów i treści wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i przebiega z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji. W przedszkolu wypracowano metody wspierania aktywności edukacyjnej dzieci. Nauczyciele stwarzają optymalne warunki do rozwoju we wszystkich sferach edukacyjno-wychowawczych i inspirują dzieci do działań twórczych w różnych dziedzinach aktywności. Organizują warunki do nabywania umiejętności poprzez działanie, pobudzają je do kreatywności i uczą grupowego działania. Rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz wdrażają do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju. Przedszkole podejmuje zadania w zakresie edukacji zdrowotnej poprzez realizację założeń Programu Współpracy Szwajcarsko-Polskiej obejmujących wyrabianie nawyku zdrowego odżywiania, rozwijanie zachowań prozdrowotnych i propagowanie ich w środowisku. Planowanie i modyfikowanie indywidualnej pracy z dzieckiem oraz współpraca ze specjalistami wynika z prowadzonej obserwacji pedagogicznej, diagnozy potrzeb i możliwości dzieci oraz monitorowania i analizowania ich osiągnięć.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele wdrażają podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, na co wskazuje obserwacja zajęć oraz informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli.

Planowanie treści programowych oraz celów zajęć odbywa się w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego. Nauczyciele indywidualizują wymagania w zależności od predyspozycji dzieci, posiadanej wiedzy i umiejętności. W organizacji zajęć stosują odpowiednie proporcje czasowe dostosowane do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. W trakcie zajęć nauczyciele prowadzą obserwację dzieci pod kątem edukacyjno-wychowawczym i społeczno-emocjonalnym. Dbają o prawidłowy rozwój fizyczny dzieci, zaspokajają potrzebę różnorodnej aktywności i inspirują do działań artystycznych.

Nauczyciel oddziału dzieci 5-letnich stosował zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez wykorzystanie Programu edukacji przedszkolnej wspomagającego rozwój aktywności dzieci „Nasze przedszkole”, autorstwa Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaby-Żabinskiej. W swojej pracy nauczyciel uwzględnił możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, wspierał naturalną ciekawość otaczającego świata i zachęcał do poznania nowych dyscyplin sportowych. Ponadto wzbogacał zasób słownictwa dzieci o nowe

wyraży i zwroty oraz doskonalił umiejętność ich odczytywania. Nauczyciel zaznajamiał dzieci z technikami informatycznymi poprzez zastosowanie prezentacji multimedialnej pt. „Sporty zimowe”. Zachęcał dzieci do działań twórczych inspirowanych muzyką klasyczną Piotra Czajkowskiego „Jezioro łabędzie”, wykorzystał metodę aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss, a poprzez zastosowanie zabaw ruchowych dbał o prawidłowy rozwój fizyczny. Doskonalił umiejętności plastyczne i zachęcał dzieci do wyrażania opinii na temat wykonanych prac.

Zajęcia w oddziale dzieci 4-letnich zostały zaplanowane i prawidłowo przeprowadzone pod względem merytorycznym i organizacyjnym. Nauczyciel w organizacji zajęcia dydaktycznego uwzględnił zalecane proporcje czasowe dostosowane do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Mając na względzie potrzeby rozwojowe dzieci oraz w trosce o zdrowie i sprawność fizyczną, nauczyciel organizował zabawy ruchowe umożliwiające zmienność aktywności dzieci. Poprzez wdrażanie zasad postępowania w grupie, wynikających z kodeksu grupowego i Programu wychowawczego, zapewniał dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Nauczyciel stosował indywidualizację zadań i wykorzystywał elementy metody „Edukacja przez ruch” oraz „Pedagogiki Zabawy”, które sprzyjały doskonaleniu sprawności i umiejętności dzieci w zakresie przygotowania do nauki pisania i czytania.

W trakcie zajęć nauczyciel wdrażał dzieci 3-letnie do doskonalenia umiejętności słuchania tekstu listu. Poprzez zadawanie pytań sprawdzał stopień zrozumienia treści, stwarzał sytuacje doskonalące pamięć, rozwijające spostrzegawczość, umożliwiające nabywanie doświadczeń w mówieniu. Poprzez zastosowanie zabawy ruchowej z wykorzystaniem metody aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss, kształtował umiejętność wystukiwania rytmu z wykorzystaniem narzędzi akustycznych i rytmicznego poruszania się dzieci. Realizując treści edukacyjne z wykorzystaniem metod czynnych opartych na działaniu, nauczyciel stymulował dzieci do podejmowania pracy społecznie użytecznej. Opisane przedsięwzięcia wskazują na efektywność i przydatność w praktyce realizowanych prac plastycznych oraz wywoływały u dzieci poczucie celowości podejmowanych działań. W organizowaniu procesu edukacyjnego nauczyciel sprawnie współdziałał z pracownikami niepedagogicznymi zapewniając dzieciom odpowiednie warunki materialno-przestrzenne i psychologiczne. Samodzielnemu działaniu dzieci w trakcie zajęć plastycznych sprzyjała przemyślana organizacja pracy, przygotowanie odpowiednich przyborów i narzędzi (farb, pieczętek, wałeczków, figur, włókniny) i stworzenie możliwości wyboru techniki wykonywania prac.

Podczas zajęć w oddziale dzieci 4 i 5-letnich nauczyciel kształtował gotowość do nauki czytania i pisania, stwarzał sytuacje doskonalące pamięć, rozwijające spostrzegawczość, umożliwiające nabywanie doświadczeń w mówieniu. Poprzez zastosowanie metody aktywizującej „Poczekalnia”, nauczyciel kształtował umiejętności językowe, doskonalił sprawność poprawnego wypowiedzania się pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i składniowym oraz wdrażał do precyzyjnego wyrażania swoich myśli. Działania te umożliwiły przezwyciężanie lęku przed wstąpieniami na forum grupy, wzmacniały poczucie własnej wartości dziecka, uczyły cierpliwego słuchania wypowiedzi innych i czekania na swoją kolej. Przygotowany przez nauczyciela zestaw ćwiczeń w oparciu o program „Gimnastyka paluszkowa” Galiny Dolya i Judy Holder doskonalił koordynację wzrokowo-ruchową i wzmacniał mięśnie palców oraz dłoni przygotowując dzieci do nauki pisania.

Nauczyciel w trakcie zajęć wykorzystywał elementy socjoterapii, a poprzez zastosowanie zabawy „Przyjazna dłoń” wdrażał do wzajemnego zaufania, kształtował poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo drugiego

człowieka oraz uwrażliwiał na potrzeby innych. Opisane działania przyczyniają się do: odważnego wyrażania przez dzieci własnych myśli, kształtowania wiary we własne siły i możliwości oraz przezwyciężania nieśmiałości. Ponadto rozwijają koncentrację, zapewniają dzieciom potrzebę ruchu, manipulowania i wykorzystania w zabawie różnorodnych przedmiotów. Zastosowane metody wynikały z prowadzonych obserwacji pedagogicznych, odpowiadają na potrzeby dzieci i są wdrażane w uzgodnieniu z rodzicami.

W zajęciach dzieci 3 i 4-letnich wykorzystano elementy Programu Współpracy Szwajcarsko-Polskiej, obejmujące wdrażanie zasad prawidłowego żywienia. Celem zajęcia była promocja zdrowego stylu życia, zapobieganie rozwojowi nadwagi i otyłości, oraz innym chorobom przewlekłym przez edukację w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych i zmiany nawyków żywieniowych. Dzieci nazywały przygotowane produkty spożywcze, uczyły się dekorowania i ozdabiania ciasta marchewkowego i ciasteczek według własnych pomysłów z wykorzystaniem np. suszonych owoców. Działania te przyczyniły się do kształtowania dbałości o zdrowie poprzez wskazanie szkodliwości spożywania słodczy w nadmiarze, doskonaliły zdolność do współdziałania w grupie, rozwijały samodzielność i umiejętność dokonywania wyboru.

Reasumując stwierdzić można, że zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego uwzględniane są przez nauczycieli w procesie edukacyjno-wychowawczym i opiekuńczym prowadzonym w przedszkolu.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Z deklaracji uzyskanych od nauczycieli wynika, że monitorują oni osiągnięcia dzieci poprzez: ocenę kompetencji wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, obserwacje pedagogiczne, analizę wytworów dziecięcych, kart pracy, dyskusje, uzyskanie informacji zwrotnych oraz obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach edukacyjno-wychowawczych i w trakcie czynności opiekuńczych.

Na podstawie obserwacji zajęć stwierdzić można, że nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci.

Poprzez rozmowę ukierunkowaną pytaniami i uzyskanie odpowiedzi na temat różnorodnych form sportów zimowych, odczytywanie wyrazów z nazwami dyscyplin sportowych, nauczyciel oddziału dzieci 5-letnich dokonywał oceny wiadomości i umiejętności dzieci w ww. zakresie.

W czasie zajęć w oddziale 4-latków, nauczyciel zachęcał dzieci do formułowania pytań, naprowadzał na prawidłowe odpowiedzi podczas rozwiązywania zagadki, udzielał wyczerpujących odpowiedzi oraz zadawał dzieciom pytania, które umożliwiły ocenę stopnia zrozumienia realizowanych treści programowych. Ponadto czuwał nad poprawnością wykonywanych zadań i nadzorował dzieci wymagające wsparcia.

W grupie dzieci 3-letnich nauczyciel indywidualizował pytania w zależności od predyspozycji i uzdolnień dzieci i dawał możliwość wyboru formy pracy plastycznej zgodnie z zainteresowaniami.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli analiza osiągnięć dzieci przyczyniła się do realizacji wniosków obejmujących:

- wprowadzenie modyfikacji do programu wychowania przedszkolnego i programu wychowawczego przedszkola, realizacja treści programowych w oparciu o dodatkowy program „Ja i przyroda” oraz opracowanie i wdrożenie założeń autorskiego programu „Komputer już w przedszkolu”;

- wykorzystanie w codziennej pracy z dziećmi ćwiczeń ortofonicznych i artykulacyjnych oraz zabaw logopedycznych usprawniających aparat mowy;
- indywidualizowanie oddziaływań edukacyjno-wychowawczych i opiekuńczych w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, dostosowanie metod pracy do rodzaju zaburzonych funkcji np. wykorzystanie nagrań video zachowania dziecka w środowisku rodzinnym;
- wprowadzenie codziennej, porannej gimnastyki, również na wolnym powietrzu z wykorzystaniem metod aktywizujących, tj.: Orffa, Labana, Kniessów, Sherborne;
- zachęcanie dzieci do udziału w konkursach wokalnych, plastycznych między innymi: „Akademia Bezpiecznego Przedszkolaka”, „Śmieszne wierszyki, które łamią języki”, „Ratujmy przyrodę” i inne oraz organizowanie wewnętrznych konkursów plastycznych angażujące dzieci i ich rodziny, np. „Kapelusz pani Wiosny”, „Mamo, tato ćwicz ze mną”;
- poszerzenie oferty przedszkola o: zajęcia dodatkowe zgodnie z zainteresowaniami dzieci i oczekiwaniami rodziców oraz o projekty, programy edukacyjne i akcje charytatywne prowadzone w przedszkolu;
- doposażenie „kącików” zainteresowań o materiały i narzędzia plastyczne, instrumenty muzyczne, wzbogacenie przedszkola o tablicę interaktywną i zorganizowanie miejsca pracy z komputerem dla dzieci;
- udział nauczycieli w szkoleniach odpowiadających na potrzeby dzieci wynikające z przeprowadzonych analiz, np.: szkolenie w zakresie obsługi tablicy interaktywnej i podjęcie studiów informatycznych.

Opisane działania przyczyniały się do rozwijania różnorodnych umiejętności w sferze edukacyjno-poznawczej i społeczno-emocjonalnej dzieci oraz miały na celu pogłębianie wiedzy, rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, integrowanie nauki z zabawą i kształtowanie prawidłowych postaw. W wyniku realizacji rocznego programu „Dziecko twórcą i odbiorcą sztuki”, dzieci osiągnęły liczne sukcesy potwierdzone dyplomami w konkursach plastycznych. Ponadto efektem wdrażania założeń programu „Sport to zdrowie” było uzyskanie przez dzieci sukcesów sportowych podczas Międzyprzedszkolnej Spartakiady.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Dyrektor i nauczyciele wskazali na działania przedszkola wynikające z monitorowania osiągnięć dzieci, które przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności opisanych w podstawie programowej.

Podkreślili, że dzięki zastosowaniu aktywizujących metod pracy takich jak: „Poker Kryterialny”, „Poczekalnia”, twórcze słuchanie muzyki Batii Strauss, elementów pedagogiki Marii Montessori i Oceniania Kształującego rozwinęły się u dzieci umiejętności społeczne, w tym, dotyczące współdziałania w sytuacjach zadaniowych i w trakcie zabaw swobodnych. Nastąpiło zwiększenie kompetencji i umiejętności dzieci w zakresie wychowania przez sztukę. Dzieci zachęcane są do działań twórczych inspirowanych muzyką klasyczną, wykorzystują naturalne instrumenty perkusyjne do tworzenia muzyki i doskonałą umiejętność gry na ksylofonach i metalofonach. Ponadto nauczyciele wskazali, że w trosce o wspomaganie rozwoju mowy u dzieci zastosowali w codziennej pracy zabawy logopedyczne, w wyniku których nastąpiło: usprawnienie funkcjonowania narządów

mowy oraz wzrost kompetencji językowych zachęcających do udziału w zabawach parateatralnych i przedstawieniach. Podkreślili, że na rozwój umiejętności dzieci wpłynął udział w wycieczkach i warsztatach prowadzonych w Muzeum Narodowym w Poznaniu, uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych, koncertach Pro Sinfoniki, uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych oraz organizowanie w przedszkolu warsztatów chemicznych i szkoleń w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Zdaniem nauczycieli opracowanie i przyjęcie do realizacji autorskiego programu „Komputer już w przedszkolu” zawierającego treści edukacyjne z zakresu nowoczesnych technologii informacyjnych oraz wykorzystanie tablicy interaktywnej i komputera przyczynią się do wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci, wpływają na twórcze myślenie i kształtują wyobraźnię przestrzenną. Ponadto, w ocenie nauczycieli, zapoznaniu z kulturą, tradycjami oraz zwyczajami kulinarnymi innych narodów sprzyja realizacja projektu Comenius i zmodyfikowanie programu „Nasze przedszkole” w obszarze „Polska w Europie”. Realizowane treści edukacyjne pogłębiły wiedzę geograficzną, językową i przyczyniły się do wzrostu poziomu tolerancji i akceptacji dla innych narodów. Dzieci poznały położenie geograficzne krajów partnerskich, ich tradycje kulinarne i uczyły się zwrotów w różnych językach.

Dodatkowo w wyniku wdrożenia programów i projektów edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w przedszkolu, tj.: programu „Ja i przyroda” autorstwa Jadwigi Pytlarczyk, projektu polsko-szwajcarskiego „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej” oraz udziału w akcji „Szkoła w ruchu” nastąpiło:

- kształtowanie u dzieci zachowań proekologicznych, zwiększenie kompetencji w zakresie sposobów czerpania korzyści z dóbr natury, wdrażanie do racjonalnego korzystania z zasobów środowiska oraz wzrost wiedzy dotyczącej strategii ochrony przyrody;
- pogłębienie wiedzy dzieci w zakresie żywienia i aktywności fizycznej, wyrabianie postaw prozdrowotnych i kształtowanie świadomości stosowania zasad zdrowego żywienia oraz dbałości o zdrowie poprzez aktywny styl życia, doskonalenie sprawności fizycznej, umiejętności samoobsługowych i właściwego zachowania przy stole podczas posiłków.

Ważnym aspektem pracy przedszkola jest prowadzenie obserwacji pedagogicznej i diagnoz oraz przekazywanie rodzicom informacji o gotowości szkolnej dziecka, jak również indywidualne wspieranie dzieci w ich rozwoju w oparciu o opracowane programy. W wyniku tych działań programem wspomaganie objęto pięcioro dzieci, z którymi usprawniano w szczególności: percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, pamięć słuchową oraz wiadomości i pojęcia matematyczne.

Zmiany wprowadzone w działaniach przedszkola wynikają z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci. Ankietowani rodzice 21 z 38 wskazali, że przedszkole zdecydowanie pomaga rozwijać zainteresowania dzieci, 14 respondentów twierdzi, że działania takie raczej są prowadzone, pozostali prezentują odmienne stanowisko.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Jednoznacznie sformułowane oczekiwania wobec dzieci w zakresie przestrzegania norm społecznych przyczyniają się do kształtowania zachowań akceptowanych społecznie. Podejmowane przez nauczycieli działania opiekuńczo-wychowawcze przybliżają dzieciom system wartości, kształtują u nich umiejętności współdziałania w grupie oraz wdrażają do samodzielności w działaniu. Opracowana i zagwarantowana przez przedszkole strategia opieki, współdziałanie z instytucjami działającymi na rzecz zapobiegania i eliminowania zagrożeń oraz klimat współpracy stwarzają warunki do zachowania bezpieczeństwa dzieci i ujednolicenia działań wychowawczych. Prowadzona w przedszkolu ewaluacja oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych skutkuje modyfikacją działań.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu dostrzec można relacje oparte na zaufaniu pomiędzy dziećmi, rodzicami i pracownikami. Wytworzony klimat ułatwia współpracę i inspirowanie do wielu działań na rzecz dzieci i środowiska.

Na podstawie obserwacji zajęć stwierdzić można, że postawa nauczycieli, okazywanie dzieciom życzliwości, zainteresowania oraz wspieranie ich w sytuacjach zadaniowych wywala u dzieci skupienie, gotowość do pracy i chęć do działania. Nauczyciele dostrzegają starania i osiągnięcia dzieci, a poprzez uznanie ich wkładu pracy, zachęcają i motywują dzieci do wyrażania własnych myśli i podejmowania działań twórczych. Poczucie bezpieczeństwa dzieci buduje się poprzez ciągły kontakt z nauczycielami i pozostałymi pracownikami przedszkola. Stałe monitorowanie pracy dzieci, udzielanie wskazówek, formułowanie pytań naprowadzających tworzy atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci. Na podkreślenie zasługuje fakt, że przed przystąpieniem do zabawy swobodnej nauczyciel oddziału 4-latków wspólnie z dziećmi przypomniał zasady obowiązujące w przedszkolu. Odwołując się do kodeksu grupowego wskazywał na konieczność współdziałania dzieci w zgodnej zabawie, dzielenia się zabawkami, odkładania ich na miejsce w celu zachowania ładu. Dzieci potrafiły samodzielnie zorganizować zabawę swobodną. Część chłopców współpracowała w kąciu konstrukcyjnym, inni bawili się samochodami. Dziewczynki tańczyły przy muzyce, organizowały zabawy tematyczne lub podejmowały prace plastyczne.

W ocenie dyrektora, relacje pomiędzy dziećmi opierają się na zasadach: partnerstwa, tolerancji i szacunku oraz akceptacji każdego dziecka i realizowane są poprzez szereg działań, tj.:

- zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka;
- modyfikowanie, wdrażanie i konsekwentne przestrzeganie zasad określonych w kodeksach grupowych; zachęcanie do współdziałania
- w grupie poprzez docenianie wspólnych działań i efektów pracy zespołowej;
- budzenie szacunku dla pracy innych ludzi oraz wyrabianie więzi z członkami rodziny.

Dzieci w przedszkolu mają równe prawa i obowiązki wynikające z Konwencji Praw Dziecka, które zostały zapisane w statucie przedszkola. Relacje między dziećmi opierają się na wzajemnym szacunku, pomocy, współpracy, tolerancji, przyjaźni i koleżeństwie. Nauczyciele wspólnie z dziećmi ustalają zasady zachowania i zapisują je w kodeksach grupowych. Dzieci uczestniczą we wspólnych działaniach, wycieczkach, spacerach, zabawach na placu zabaw i współpracują przy wykonywaniu prac zbiorowych. Ponadto dzieci utrzymują ze sobą kontakt poza przedszkolem, odwiedzają się w swoich domach i zapraszają na uroczystości.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych relacje pomiędzy nauczycielami i dziećmi są bardzo dobre. Nauczyciele otaczają dzieci opieką, zachęcają do samodzielności, starają się rozwiązywać zaistniałe pomiędzy dziećmi konflikty, stosują obowiązujący w przedszkolu system kar i nagród. Dzieci z problemami adaptacyjnymi zachęcane są do wspólnej zabawy.

Nauczyciele mają dobry kontakt z rodzicami. Przekazują im założenia programowe, osiągnięcia dzieci dotyczące różnych sfer rozwoju, w tym zachowania. Ponadto organizują zajęcia warsztatowe z udziałem dzieci i rodziców, np.: pieczenie i dekorowanie pierników. Uczestniczą w uroczystościach przedszkolnych, w trakcie których mają możliwość zaobserwowania umiejętności swoich dzieci oraz sami wystawiają sztuki teatralne dla dzieci, np. „Kopciuszek”. Ponadto rodzice poprzez ankietowanie zachęceni są do dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy przedszkola.

Rodzice w trakcie wywiadu zwracali uwagę na dobry kontakt i otwartość w relacjach z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola. Wskazywali na możliwość zasięgnięcia informacji na temat rozwoju ich dzieci w indywidualnej rozmowie z nauczycielem. Podkreślili, że opinie i wnioski rodziców są uwzględniane przy organizacji pracy przedszkola np. ustalaniu ramowego rozkładu dnia i udziału dzieci w zajęciach dodatkowych. Ponadto wskazywali, że mają wpływ na kalendarz imprez i uroczystości przedszkolnych, decydują w sprawie organizacji wyjazdów i wycieczek oraz dostosowania organizacji posiłków i jadłospisu do sugestii rodziców i potrzeb dzieci. Rodzice współorganizują uroczystości w przedszkolu, biorą udział w akcjach proekologicznych, zajęciach warsztatowych i aukcjach na rzecz przedszkola. Opiniują pracę nauczyciela w przypadku ubiegania się o wyższy stopień awansu zawodowego. Zatwierdzają program wychowawczy i mają wpływ na jego modyfikację. Osoby biorące udział w wywiadzie wskazały, że rodzice decydują o wyborze firmy ubezpieczającej dzieci i ustalają wysokość dobrowolnej składki na Radę Rodziców. Ponadto rodzice zachęceni są do dzielenia się swoimi uwagami na temat pracy przedszkola poprzez ankietowanie i rozmowy. Informacje na temat pracy przedszkola i planowanych działań dostępne są na tablicach ogłoszeniowych, przekazywane indywidualnie lub drogą elektroniczną.

Zdaniem dyrektora, relacje z rodzicami oparte są na zasadach wzajemnego zaufania, otwartości, współpracy i wiążą się z dobrym przepływie informacji. Na współpracę z rodzicami wpływają:

- znajomość wzajemnych potrzeb i oczekiwań;
- informowanie rodziców o działaniach przedszkola dotyczących dzieci i uzyskiwanie akceptacji;

- zapoznanie z prawami i obowiązkami określonymi w statucie oraz procedurami i regulaminami obowiązującymi w przedszkolu;
- uzgadnianie katalogu wartości, na którym opiera się praca wychowawcza i edukacyjna w przedszkolu, zapisów w koncepcji pracy przedszkola oraz kalendarza imprez i uroczystości przedszkolnych;
- uwzględnianie opinii rodziców na temat organizacji zajęć dodatkowych, warsztatów, kiermaszów, festynów.

Dyrektor podkreślił, że rodzice chętnie angażują się i włączają w działania przedszkola, np. w 2012 roku w ramach WOŚP przygotowali wspólnie z nauczycielami przedstawienie dla dzieci pt. „Kopciuszek”. Rodzice przygotowali dekoracje i opracowali choreografię oraz odgrywali role, a dochód z biletów przekazany został na WOŚP. Przedstawienie to zostało również wystawione w Gminnym Ośrodku Kultury w Przeźmierowie dla dzieci z przedszkola „Leśne Skrzaty” z Przeźmierowa. W kolejnym roku w ramach WOŚP, rodzice wraz z nauczycielami zorganizowali Koncert Noworoczny.

Ponadto rodzice pozytywnie ocenili relacje z innymi rodzicami i wskazali na współpracę podczas akcji proekologicznych np.: sadzenia drzew i projektowania ogrodu przedszkolnego, zbiórki nakrętek, tonerów, baterii i makulatury. Dodatkowo wskazali na udział rodziców w działaniach charytatywnych tj.: zorganizowanie koncertu noworocznego połączonego z WOŚP. Ciekawą inicjatywą rodziców umożliwiającą bliższe poznanie się było wyreżyserowanie sztuki teatralnej „Kopciuszek” prezentowanej dla dzieci. Rodzice zwracali uwagę na współpracę z nauczycielami w trakcie realizacji treści programowych poprzez poznawanie specyfiki i miejsc pracy w różnych zawodach (stomatolog, piłkarz, stewardesa).

W opinii dyrektora relacje z pracownikami opierają się na zasadach: współpracy, otwartości, elastyczności, jasno określonych wymagań i stosowania czytelnych procedur w postępowaniu. Zdaniem dyrektora wszyscy pracownicy w przedszkolu traktowani są jednakowo, znają swoje prawa i obowiązki, które zawarte są w Regulaminie Pracy. W przedszkolu opracowano i wdrożono kodeks etyki obowiązujący pracowników. Ponadto wszystkie działania w stosunku do pracowników opierają się na opracowanych i wdrożonych regulaminach i procedurach takich jak: procedura regulująca proces awansu zawodowego nauczycieli, przyznawania nagród jubileuszowych, regulamin przyznawania nagród dyrektora, regulamin pomocy zdrowotnej, dofinansowania kosztów doskonalenia zawodowego, regulamin ZFŚS. W planowaniu pracy uwzględnia się osobiste cele pracowników. Z przeprowadzonej przez organ prowadzący w 2013 ankiety dotyczącej mobbingu wynika, że w przedszkolu nie występuje takie zjawisko.

Zdaniem rodziców zapewnieniu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego nowoprzyjętych dzieci do przedszkola sprzyja prowadzenie w czerwcu i sierpniu każdego roku zajęć adaptacyjnych. Rodzice podkreślili, że dzieci lubią przebywać w gronie rówieśników, wspólnie bawić się, spędzać czas w przedszkolu, a znajomości i przyjaźnie nawiązane wśród dzieci są podtrzymywane poza przedszkolem.

Dzieci w trakcie wywiadu podkreślały, że chętnie chodzą do przedszkola i wskazały, że lubią, gdy panie czytają im bajki, proponują różne zabawy i zajęcia, pozwalają się bawić, pomagają im w różnych czynnościach. Dzieci podkreślały, że są zadowolone, gdy koleżdy i koleżanki proponują im ciekawe zabawy i stwierdzają, że wtedy jest miło i wesoło w przedszkolu. Jednocześnie wskazywały, że nie lubią zajęć z rytmiką.

Jak podkreślają w wywiadzie pracownicy niepedagogiczni, przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo zarówno fizyczne, jak i psychiczne. Każde dziecko, może liczyć zawsze na pomoc osoby dorosłej. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola i korzystają z zajęć dodatkowych. Bezpieczeństwu fizycznemu sprzyja system

domofonów i zabezpieczeń przez wejściem na teren przedszkola osób postronnych. Ponadto pracownicy wskazywali na stosowanie procedur bezpieczeństwa w trakcie odbioru dzieci oraz pełnienie dyżurów w szatni.

Zdaniem 33 z 38 ankietowanych rodziców ich dziecko czuje się w przedszkolu bezpiecznie i nigdy nie sygnalizowało, że czegokolwiek się obawia.

Organizacja i przebieg zajęć sprzyjają zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom. Nauczyciele przypominają zasady zachowania się w trakcie zabaw integracyjnych i relaksacyjno-ruchowych oraz udzielają szczegółowych instrukcji przed przystąpieniem dzieci do zajęć plastycznych. Ponadto omawiają zasady prawidłowego zachowania się w trakcie zabaw swobodnych i odwołują się do zapisów Kodeksy Przeszkolaka. Poprzez wykorzystanie aktywizujących metod pracy nauczyciele doskonalą kompetencje społeczne dzieci i uczą zgodnego współdziałania w grupie. Zaobserwowano, że dzieciom na terenie przedszkola zapewnia się stałą opiekę nauczycieli i personelu niepedagogicznego, co uniemożliwia występowanie niepożądanych zachowań. Na podstawie obserwacji dzieci w czasie zabaw swobodnych w salach stwierdzić można, że potrafią współdziałać w małych zespołach bawiąc się w zabawy tematyczne, konstrukcyjne lub wykonując prace plastyczne. W okresie przeprowadzania badań ze względu na warunki pogodowe dzieci nie korzystały z ogrodu przedszkolnego.

Wyposażenie sal i pomieszczeń pozwala realizować zadania statutowe przedszkola z zapewnieniem warunków gwarantujących bezpieczeństwo dzieci. Budynek przedszkola oddany do użytku w 2006 r. początkowo posiadał cztery sale zajęć, salę do zajęć ruchowych i stołówkę. W 2008 roku salę gimnastyczną zaadaptowano na potrzeby kolejnego piątego oddziału, a stołówkę przeznaczono do zajęć dodatkowych prowadzonych w przedszkolu. Cztery sale posiadają bezpośrednio usytuowane zaplecza sanitarne, natomiast jeden oddział korzysta z łazienki w holu przedszkola. We wszystkich pomieszczeniach sanitarno- higienicznych zapewnione są środki czystości, ciepła woda z regulacją. Wszystkie sale zajęć podzielone są na dwie części: dydaktyczną i rekreacyjną i wyposażane są w meble, potrzebne sprzęty i urządzenia. Likwidacja szatni umieszczonych pierwotnie przy salach dydaktycznych przyczyniła się do zmiany aranżacji i uzyskania dodatkowej przestrzeni dla dzieci jako miejsc zabaw swobodnych lub z przeznaczeniem na zaplecze służące nauczycielom. Ponadto zorganizowano miejsce dla dzieci wyposażone w sprzęt kuchenny wykorzystywany do zajęć kulinarnych prowadzonych przez nauczycieli. Dodatkowo w przedszkolu funkcjonuje blok żywieniowy, pomieszczenia socjalno-biurowe, przestronny hol, w którym odbywają się uroczystości przedszkolne oraz sala do prowadzenia zajęć logopedycznych, pedagogicznych i socjoterapii. Przedszkole dysponuje ogrodem „cztery pory roku” i dwoma placami zabaw, które są ogrodzone i wyposażone w urządzenia rekreacyjno-sportowe z odpowiednimi certyfikatami. Współpraca z Gimnazjum w Baranowie i Ośrodkiem Sportu i Rekreacji umożliwia korzystanie z auli gimnazjum, boiska sportowego i z sali gimnastycznej. Przeprowadzona obserwacja placówki wykazała na adekwatny do potrzeb poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi, przedszkole dysponuje systemem domofonów, a drzwi przedszkola są zamknięte. Ponadto w godzinach przyprawiania i odbioru dzieci dyżur w szatni pełni pracownik. Przedszkole opracowało procedury przyprawiania i odbierania dzieci, postępowania w sprawie zasad bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu oraz regulamin wycieczek. Prowadzi dokumentację związaną z organizowanymi wycieczkami i dotyczącą wypadków dzieci. W okresie ostatnich dwóch lat na terenie przedszkola zarejestrowano pięć wypadków dotyczących: rozcięć i ran głowy oraz złamań kończyn.

Pracownicy wskazali, że o bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu dba się poprzez realizację tematów dotyczących prawidłowych zachowań w sytuacjach zagrożenia, współpracę z Policją, Strażą Pożarną, Strażą Gminną i Ratownikami medycznymi. Organizuje się w przedszkolu próbné alarmy przeciwpożarowe. Podczas spacerów i wycieczek, dzieci ubierane są w kamizelki odbłaskowe, które ułatwiają identyfikację przedszkolaka. Ponadto dzieci mają zapewnioną odpowiednią liczbę opiekunów, adekwatną do liczby uczestników zgodnie z regulaminem wycieczek. W celu utrzymania bezpiecznych warunków pobytu dzieci w przedszkolu dokonuje się

corocznie przeglądów placówki i ogrodu przedszkolnego pod kątem stanu technicznego urządzeń i wyposażenia. Pracownicy przedszkola zobowiązani są do przestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy. Pracownicy przedszkola wskazywali, że posiadają odpowiednie badania lekarskie i ukończyli szkolenia w zakresie przestrzegania przepisów przeciwpożarowych, BHP, a także zostali przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

W ocenie dyrektora dzieci w przedszkolu zdobywają wiedzę jakich zasad należy przestrzegać. Przyczyniają się do tego prowadzone przez nauczycieli:

1. Działania wychowawcze:

- planowane i prowadzone w oparciu o uzgodniony z rodzicami program wychowawczy uwzględniający kształtowanie umiejętności dzieci we wszystkich sferach rozwojowych;
- opisane w Koncepcji Pracy Przedszkola, a związane z kształtowaniem tożsamości narodowej i kulturowej opartej na tradycjach rodzinnych, kulturze regionu i narodu oraz wiedzy o krajach europejskich.

2. Działania profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa dzieci poprzez:

- kształtowanie nawyków warunkujących bezpieczeństwo własne i innych oraz wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach, w ruchu drogowym oraz w trakcie zabaw, korzystania z urządzeń i sprzętu ogrodowego;
- poznawanie zasad profilaktyki przeciwpożarowej i wdrażanie do zachowania ostrożności w kontakcie ze sprzętem domowym AGD i RTV;
- przyswajanie wiedzy dotyczącej profilaktyki zdrowia, kształtowania nawyków prozdrowotnych oraz przestrzegania zasad zdrowego żywienia i stylu życia.

Wyżej opisane cele i zadania realizuje się poprzez:

- planowanie tematów kompleksowych i tworzenie sytuacji edukacyjnych;
- dostosowanie kalendarza wydarzeń i uroczystości przedszkolnych do tradycji lokalnych, narodowych i środowiskowych;
- przykład osobisty nauczycieli i pozostałych pracowników inspirujących dzieci i rodziców do udziału w akcjach charytatywnych WOŚP, Góra grosz, zbieranie nakrętek dla chorej Ani, karmy dla schroniska;
- odwoływanie się do zapisów w kodeksach grupowych, konsekwencja w stosowaniu nagród i kar oraz stosowanie bajkoterapii;
- udział dzieci w przedstawieniach teatralnych poświęconych tematyce wartości np. „Kłamstwa Kozy” „Inny”, ocenę zachowania bohaterów literackich i teatralnych oraz uczestniczenie w cyklicznych koncertach Pro Sinfonika uwrażliwiających na piękno muzyki klasycznej i baletu np.: „Baletowa pasja”, „A to (Wielko) Polska właśnie” , „Na balu u Króla Ludwika”, a także omawianie zasad zachowania się w teatrze i w trakcie koncertów muzycznych;

- propagowanie współpracy pomiędzy różnymi narodami, dzięki udziałowi dzieci w międzynarodowym projekcie COMENIUS „Kuchnia wielka jak Europa” zaplanowanych na lata 2013-2015 oraz przez realizację celów określonych w projektach: „ Świąto drzewa” i „ Zaadoptuj rzekę” w ramach współpracy z klubem Gaja;
- ustawiczną pracę nad kształtowaniem samodzielności, doskonaleniem czynności samoobsługowych oraz wdrażaniem zasad bezpieczeństwa i udział dzieci w warsztatach „Bezpieczny prąd” prowadzonych przez wolontariuszy grupy ENEA, w szkoleniu z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, w warsztatach zorganizowanych przez firmę Bridgestone z udziałem policji, straży gminnej, pielęgniarki pt.: „Bądź bezpieczny na drodze” oraz organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych;
- udział dzieci w „Akademii Bezpiecznego Przedszkolaka”, w konkursach plastycznych „ Bawię się bezpiecznie”, „ Bezpieczne Przedszkole” oraz „ Bezpieczne wakacje”.
- realizację założeń projektu edukacyjnego KIK/34 w ramach szwajcarsko-polskiego programu współpracy „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację” wdrażającego dzieci do prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej.

Informacja uzyskana od przedstawiciela organu prowadzącego na temat organizacji działań w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieci, jest spójna z danymi uzyskanymi w trakcie prowadzonych badań ewaluacyjnych (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu? (8966)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Gmina Tarnowo Podgórne sprawuje nadzór nad Przedszkolem „Mali Odkrywcy” w zakresie przestrzegania obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów (art. 34 a, ust. 2 pkt 2 ustawy o systemie oświaty). W oparciu o Statut oraz inne przepisy przedszkole opracowało dokumenty i wdrożyło procedury dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. I. Regulaminy, procedury i działania REGULAMINY 1. Regulamin organizacji wycieczek; PROCEDURY 1. Procedura przyrowadzania i odbierania dzieci wraz z wzorami druków upoważnień do odbioru dziecka przez inną osobę, oraz osobę niepełnoletnią z procedurą zapoznawani są/ lub przypomina się /wszyscy rodzice na pierwszym zebraniu z rodzicami. Dla dzieci nowo przyjętych w czerwcu pozostali we wrześniu/. Rejestr upoważnień jako zbiór danych został zgłoszony do GİODO. 2. Procedura postępowania w sprawie zasad bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu w Baranowie, która zawiera: 1) procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych/ np. odbieranie dziecka przez osobę pod wpływem alkoholu, narkotyków, gdy na terenie przedszkola znajduje się niebezpieczne przedmioty, gdy dziecko opuściło samowolnie teren przedszkola, w przypadku stwierdzenia aktu agresji przez rodzica wobec dziecka, zauważenia osoby obcej na terenie przedszkola itd., 2) wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za udzielanie pierwszej pomocy. 3. Procedura postępowania oraz zabezpieczania pomieszczeń i obiektu Przedszkola, 4. Procedura organizowania zastępstw za nieobecnych nauczycieli i łączenia oddziałów, DOKUMENTY Z ZAKRESU BHP 1. W Przedszkole opracowuje i wdraża dokumenty związane BHP: 1) zasady postępowania w razie powstania zdarzeń i groźby narażenia dziecka przez zaistnienie np.: choroby zakaźnej, pozostawienie podejrzanych przedmiotów lub przesyłek, zagrożenia terrorystycznego pożar itd/, 2) „Odpowiedzialność prawną nauczycieli”, 3) organizacja ewakuacji /” Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego”/, 4) dokumentacja wraz z Rejestrem wypadków dzieci oraz pracowników, ZNAJOMOŚĆ PRZEPISÓW PRAWA I DZIAŁANIA Z TYM ZWIĄZANE 1. Przedszkole regularnie organizuj szkolenia z zakresu BHP: 2[...]</p>

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Obowiązujące w przedszkolu zasady zachowania są czytelne i zrozumiałe. Dzieci, zorientowane są w jaki sposób powinny postępować. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne, które wpływają na respektowanie norm społecznych przez dzieci.

W ocenie ankietowanych rodziców, dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Dzieci wiedzą jak należy zachować się w przedszkolu i w trakcie rozmowy wskazały, że nie należy krzyczeć, źle mówić o innych, używać brzydkich słów, nie można nikogo krzywdzić. Należy dzielić się zabawkami i zgodnie bawić się. Ponadto dzieci podkreślały konieczność przestrzegania zasad nienagannego zachowania się i przyjaźni z innymi dziećmi.

Obserwacja zajęć pozwoliła odnotować, że w trakcie swobodnej zabawy oraz zajęć edukacyjno-wychowawczych dzieci wykazywały umiejętność wspólnego działania. Prawidłowo reagowały na instrukcje i polecenia nauczyciela, wspierały się, potrafiły współpracować z innym dzieckiem oraz z całą grupą w trakcie zajęć ruchowych, plastycznych i zabaw tematycznych. Zauważyć można umiejętności społeczne dzieci, takie jak dbałość o zachowanie ładu i porządku, aktywne uczestnictwo w zabawach grupowych, udzielanie pomocy innym dzieciom.

W trakcie zajęć nie dostrzeżono zachowań dzieci niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze określone w Programie wychowawczym przedszkola, prowadzą działania profilaktyczne i prewencyjne dzięki czemu wdrażają dzieci do prawidłowych zachowań i polubownego rozwiązywania konfliktów. Nauczyciele zaspokajają potrzebę aktywności zabawowej, w trakcie której dzieci rozwijają swoje doświadczenia społeczne, wzajemnie się uczą, co przyczynia się do modelowania prawidłowych zachowań i wyrabiania umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej.

W ocenie pracowników niepedagogicznych, nauczyciele podejmują działania zmierzające do kształtowania prawidłowych zachowań dzieci. Wdrażają do przestrzegania zasad zachowania w grupie, w trakcie wycieczek i organizowanych zabaw. Uczą prawidłowego zachowania się w trakcie wykonywania czynności samoobsługowych i spożywania posiłków. Postawy te wyrabiane są poprzez realizację celów wychowawczych, odwoływanie się do kodeksów dobrego zachowania, prowadzenie pogadanek dotyczących przestrzegania obowiązujących w przedszkolu regulaminów. Pracownicy podkreślali, że w ww. działaniach przedszkole wspierają służby porządkowo- prewencyjne.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Na podstawie analizy materiału badawczego można stwierdzić, że podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są spójne, konsekwentnie realizowane i prowadzą do przestrzegania przez dzieci obowiązujących w przedszkolu norm społecznych.

Obserwacja zajęć wykazała, że w celu oddziaływania na postawy i przekonania dzieci oraz kształtowania prawidłowych zachowań, nauczyciele wykorzystują wzorce osobowe z literatury dziecięcej, filmów i sztuk teatralnych oraz odwołują się do wspólnie ustalonych norm zachowań. Ponadto wzmacniają pożądane zachowania dzieci, wykorzystując w pracy wychowawczo-dydaktycznej systemy motywacyjne, przydzielając

dotatkowe funkcje, wskazując postawy dzieci jako godne naśladowania dla innych oraz wręczając nagrody ufundowane przez rodziców. Nauczyciele poprzez swój sposób zachowania, tembr głosu, wytworzenie klimatu bezpieczeństwa i zaufania kształtują u dzieci pożądane społecznie postawy. Prowadząc zajęcia, wzmacniają prawidłowe zachowania, chwaląc dzieci na forum grupy, nagradzają emblematami oraz wskazują pozytywne przykłady zachowań jako wzorce godne naśladowania. Nauczyciele wprowadzają środki zaradcze, odwołując się np.: do uczuć dziecka, dają czas na przemyślenie niewłaściwego zachowania, zachęcają do dokonania oceny postępowania i refleksji, a jeśli to nie odnosi oczekiwanego skutku, wówczas kontaktują się z rodzicami.

W ocenie rodziców działania wychowawcze nauczycieli prowadzone w oparciu o program wychowawczy przedszkola przyczyniają się do kształtowania prawidłowych zachowań wśród dzieci. W poszczególnych grupach funkcjonują kodeksy zachowań, do których odwołują się nauczyciele, w trakcie zajęć eksponują pozytywne cechy bohaterów literackich, organizują zajęcia dotyczące profilaktyki zachowań i stosują system motywacyjny zachęcający do przestrzegania obowiązujących norm. Ponadto nauczyciele pracują w oparciu o indywidualny program wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka, prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami, a w razie potrzeby zachęcają do konsultacji ze specjalistami. W celu wdrażania założeń wychowawczych przedszkola, nauczyciele organizują spotkania z Policją, Strażą Gminną, Strażą Pożarną, ratownikiem medycznym i realizują tematy kompleksowe związane z bezpieczeństwem. Dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności na temat udzielania pierwszej pomocy, używania urządzeń elektrycznych i uczestniczą w próbnym alarmie przeciwpożarowym organizowanym w przedszkolu.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali na podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie niepożądanych zachowań, tj.:

- odwoływanie się do zasad zawartych w kodeksach grupowych;
- stosowanie ujednoczonego systemu kar w oparciu o program wychowawczy;
- rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez wskazywanie następstw niewłaściwego zachowania i skłonienie do refleksji, rozmowy indywidualne i w grupie;
- odsunięcie od zabawy lub czasowe wstrzymanie przyznanych przywilejów (np. odebranie funkcji dyżurnego, asystenta nauczyciela);
- ukazywanie wzorców zachowań bohaterów z literatury dziecięcej oraz aranżowanie scenek dramatycznych z udziałem dzieci;
- prowadzone konsultacji z rodzicami.

Podkreślili, że wzmacnianiu pożądanych zachowań dzieci służą:

- udzielanie pochwał: indywidualnych, przed grupą i w obecności rodziców;
- stosowanie systemów motywacyjnych poprzez nagradzanie dzieci różnymi emblematami, drobnymi upominkami i nagrodami rzeczowymi oraz uwzględnianie propozycji dzieci dotyczących zabaw np. dodatkowy czas spędzony na basenie z kulkami;
- zwiększanie samodzielności poprzez przywilej pełnienia dyżuru w sali.

Ponadto nauczyciele wskazali, że prawidłowe zachowania dzieci kształtowane są poprzez realizację projektu edukacyjnego „Bezpieczne przedszkole” w ramach, którego odbyły się warsztaty: „Bezpieczny prąd” (grudzień 2013), „Pierwsza pomoc” (listopad 2013) i „ Bądź bezpieczny na drodze” (wrzesień 2013) oraz cyklicznie spotkania ze Strażą Gminną, Policją, Strażą Pożarną.

Pracownicy niepedagogiczni zauważyli, że nauczyciele podejmują działania zmierzające do eliminowania

trudności wychowawczych, planują i prowadzą pracę indywidualną z dziećmi. Podkreślili, że w przedszkolu obowiązuje ujednolicony system nagród i kar określony w Programie wychowawczym przedszkola, a dla wzmocnienia prawidłowego zachowania opracowano zasady np. dobrych manier, za przestrzeganie których, dzieci otrzymują nagrody np. w formie pieczętek. Dla dzieci nowoprzyjętych prowadzone są działania adaptacyjne. W celu uwrażliwiania na potrzeby innych i rozwijania empatii nauczyciele wspólnie z dziećmi i ich rodzicami angażuje się w akcje charytatywne, które przyczyniają się wyrabiania postaw prospołecznych.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Zebrane wyniki, w toku prowadzonych badań, uprawniają do sformułowania tezy, że działania nauczycieli ukierunkowane są na: doskonalenie samodzielności, rozbudzanie kreatywności oraz aktywizowanie dzieci służące ich rozwojowi.

Na podstawie obserwacji zajęć, stwierdzić można, że zainicjowane przez nauczycieli zajęcia wychowawczo-dydaktyczne umożliwiły dzieciom zadawanie pytań, dyskusje, narady, dochodzenie do kompromisu, dokonywanie wyboru np.: w kwestii wykorzystania technik plastycznych, wskazania krainy odwiedzanej przez dzieci podczas zabawy fabularyzowanej „Lot samolotem” lub wyboru partnera podczas zabaw integracyjno-ruchowych. Dzieci decydowały o wyborze wielkości i koloru elementów wykorzystanych w pracach plastycznych. Wspierały się przy wykonywaniu prac plastycznych i rozwiązywaniu zagadki oraz zgodnie współpracowały w trakcie zabaw relaksacyjnych. Poprzez zastosowanie zabaw, gier dydaktycznych i zajęć muzycznych oraz wykorzystanie aktywizujących metod pracy „Edukacja przez ruch” Doroty Dziamskiej i „Pedagogika Zabawy” nauczyciele wdrażają dzieci do współdziałania w grupie rówieśniczej i przyjmowania odpowiedzialności za efekty wspólnej pracy. Opisane działania przyczyniają się do zaangażowania dzieci, rozbudzają ciekawość poznawczą, motywują do pogłębiania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności oraz skutkują rozwijaniem ich zainteresowań.

Dzieci w trakcie rozmowy stwierdziły, że mogą samodzielnie wybierać miejsca i zabawy, w które chcą się bawić i podkreślały, że lubią przebywać w ogrodzie przedszkolnym i bawić się w kąciakach zajęć.

Nauczyciele wskazali na sposoby uczenia dzieci jakich zasad należy w przedszkolu przestrzegać. Działanie te prowadzone są poprzez :

- planowanie i prowadzenie pracy wychowawczej opartej na takich wartościach jak: patriotyzm, szacunek dla siebie, przyjaźń, tolerancja i innych wynikających z programu wychowawczego przedszkola oraz koncepcji pracy przedszkola;
- realizacja tematów kompleksowych dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa, postaw patriotycznych i proekologicznych;
- zaangażowanie w akcje charytatywne i działania proekologiczne;
- opracowanie kodeksów zachowań i systemu motywowania;
- wzmacnianie poczucie własnej wartości poprzez autoprezentację w trakcie występów recytatorsko-wokalno-tanecznych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Realizowane w przedszkolu zadania wychowawcze są planowane, monitorowane i modyfikowane.

Nauczyciele prowadzą obserwację dzieci pod kątem ich rozwoju w różnych sferach aktywności i dokonują ewaluacji oddziaływań wychowawczych.

W ocenie dyrektora monitoring działań wychowawczych w przedszkolu odbywa się poprzez:

- obserwację zachowań dzieci odnotowywanych w arkuszach obserwacji i diagnoz oraz analizę osiągnięć dzieci;
- rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, zasięgnięcie opinii rodziców np. poprzez ankietowanie;
- obserwację zachowań dzieci prowadzonych przez dyrektora w różnych sytuacjach edukacyjnych;
- analizę arkusza samooceny pracy nauczycieli;
- obserwacje zachowań dziecka w jego środowisku rodzinnym poprzez wykorzystanie wideo nagrania.

Dodatkowo dyrektor wskazał, że dwa razy w roku szkolnym w trakcie rad pedagogicznych dokonuje się analizy działań wychowawczych, a w razie potrzeby modyfikuje się je. Na podstawie prowadzonego w roku szkolnym 2012/2013 monitorowania stwierdzono, że problemy wychowawcze dotyczą niewielkiej liczby dzieci (cztery przypadki). W bieżącym roku szkolnym w wyniku monitorowania zachowań dzieci ustalono, że w dwóch najstarszych grupach pojawił się problem dyskryminacji wynikający z wielodzietności i niskiej sprawności ruchowej w stosunku do dwójki dzieci.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że w przedszkolu zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych i wskazali, iż wiązało się to z rozpoznanymi potrzebami wynikającymi z wystąpienia problemu dyskryminacji wśród dzieci. W związku z powyższym zaplanowano i wdrożono następujące działania:

- przeprowadzono rozmowę z dziećmi na temat „Biedni i bogaci”, w trakcie której omówiono zagadnienia dotyczące statusu społeczno-ekonomicznego, przestrzegano przed nadmiernym eksponowaniem zamożności rodziców oraz uwrażliwiano na wspieranie osób znajdujących w potrzebie;
- nawiązano kontakt z rodzicami dzieci, które wykazały zachowania niepożądane w celu uzgodnienia strategii działań wychowawczych i stworzono rodzicom w przedszkolu możliwość korzystania z literatury fachowej o tematyce wychowawczej;
- zorganizowano radę pedagogiczną w celu przeanalizowania ww. problemu i zaopiniowania zmian do programu wychowawczego w zakresie kształtowania postaw tolerancji oraz prowadzenia działań antydyskryminacyjnych;
- zastosowano w pracy edukacyjno-wychowawczej bajkoterapię z wykorzystaniem bajek terapeutycznych Marii Molickiej: „Lisek łakomczuszek” i „Karolina w krainie baśni”
- podjęto decyzję o przeszkoleniu członków rady pedagogicznej na temat „Jak wzmacniać poczucie wartości u dziecka”.

W wyniku przeprowadzonego monitorowania działań wychowawczych, zwrócono uwagę na potrzebę indywidualnego wspierania dzieci, otoczenia ich szczególnym zainteresowaniem ze strony nauczycieli oraz stałej

współpracy przedszkola z rodzicami. Określono potrzeby szkoleniowe nauczycieli w zakresie problematyki wychowawczej. W związku z ustaleniami, w bieżącym roku szkolnym przeprowadzono szkolenia: na temat planowania pracy wychowawczo-opiekuńczej i dydaktycznej oraz dotyczące procedury „Niebieskiej Karty”.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice są włączani do analizy i modyfikacji działań wychowawczych, np. podczas posiedzeń rady rodziców omawiają problemy wychowawcze, analizują program wychowawczy i proponują zmiany. Rodzice brali udział w:

- analizowaniu i uzgadnianiu zapisów programu profilaktyki;
- ujednocianiu oddziaływań wychowawczych (wypracowaniu wspólnego sposobu postępowania z dziećmi w celu uzyskania zamierzonych efektów);
- modyfikacji programu wychowawczego (rozszerzono program wychowawczy o działania antydyskryminacyjne).

Na skutek tych działań wprowadzono do pracy z dziećmi problematykę dyskryminacji i tolerancji poprzez odgrywanie scenek (drama), czytanie książeczek o tej tematyce (bajkoterapia), udział w przedstawieniach teatrzyków, np.: "Kłamstwa Kozy - Kozucha kłamczucha."

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkole skutecznie buduje postawę odpowiedzialności dzieci w działaniach i relacjach społecznych oraz pozostawia przestrzeń do samodzielności. Podczas obserwowanych zajęć dzieci wybierały koleżanki i kolegów do zabawy i wykonywania zadań, sposób wykonania pracy i sposób odpoczynania. Podczas wywiadu zadeklarowały, że potrafią opiekować się roślinami i zwierzętami, pomagać innym dzieciom.

Raport sporządzili

- Dorota Śliwińska
- Bernadeta Polak

Kurator Oświaty:

.....